

**Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ФБиСТ

В.А. Губачев _____

" ____ " _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | | |
|--|--|---|
| Дисциплины | Б1.О.24 | Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями |
| Направление(я) | 44.03.01 Педагогическое образование | |
| Направленность (и) | Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) | |
| Квалификация | бакалавр | |
| Форма обучения | заочная | |
| Факультет | Факультет бизнеса и социальных технологий | |
| Кафедра | История, философия и социальные технологии | |
| Учебный план | 2023_44.03.01ikt_z.plx 44.03.01 Педагогическое образование | |
| ФГОС ВО (3++) направления | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121) | |
| Общая трудоемкость | 108 / 3 ЗЕТ | |
| Разработчик (и): | канд. социол. наук, доц., Аниканова Н.А. | |
| Рабочая программа одобрена на заседании кафедры | История, философия и социальные технологии | |
| Заведующий кафедрой | Ищенко А.С. | |
| Дата утверждения уч. советом от 24.06.2023 протокол № 8. | | |

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ

| | |
|-------------------------|--------------|
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 108 |
| в том числе: | |
| аудиторные занятия | 12 |
| самостоятельная работа | 96 |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 96 | 96 | 96 | 96 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Виды контроля на курсах:

| | | |
|--------------------|---|---------|
| Зачет | 5 | семестр |
| Контрольная работа | 5 | семестр |

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 2.1 | формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей и подростков с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. |
|-----|--|

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|-------------------|--|------|
| Цикл (раздел) ОП: | | Б1.О |
| 3.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 3.1.1 | Безопасность жизнедеятельности | |
| 3.1.2 | Педагогическая практика | |
| 3.1.3 | Современные средства оценивания и диагностики результатов обучения | |
| 3.1.4 | Технологическая (проектно-технологическая) практика | |
| 3.1.5 | Возрастная физиология и психофизиология | |
| 3.1.6 | Методика обучения и воспитания | |
| 3.1.7 | Общая педагогика | |
| 3.1.8 | Педагогическая практика (вожатская) | |
| 3.1.9 | Педагогическая практика по методике организации дополнительного образования | |
| 3.1.10 | Психология образовательного процесса | |
| 3.1.11 | Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании | |
| 3.1.12 | Менеджмент | |
| 3.1.13 | Методы оптимальных решений | |
| 3.1.14 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предметно-содержательная | |
| 3.1.15 | Основы научной и исследовательской деятельности в организации общего образования | |
| 3.1.16 | Правоведение | |
| 3.1.17 | Экономика образования | |
| 3.1.18 | Экономическая теория | |
| 3.1.19 | Введение в педагогическую специальность | |
| 3.1.20 | Русский язык и культура речи | |
| 3.1.21 | Экономико-математические методы | |
| 3.1.22 | Экономическая география и регионалистика | |
| 3.1.23 | Общесистемное программное обеспечение | |
| 3.1.24 | Проектирование информационных систем | |
| 3.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3 : Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 : Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 : Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3 : Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-5 : Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 : Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2 : Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

| |
|---|
| ОПК-6 : Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1 : Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся |
| ОПК-6.2 : Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| УК-2 : Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.1 : Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм |
| УК-2.2 : Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Индикаторы | Литература | Интеракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|---|--|-----------|------------|
| | Раздел 1. Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ | | | | | | |
| 1.1 | Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ. Гуманизация и демократизация образования как мировые тенденции. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование. Образовательное право и социально-правовая защита детей, конвенция о правах ребёнка. /Лек/ | 5 | 1 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 1.2 | Работа с учебной литературой в электронной библиотеке НИМИ и подготовка к текущему и промежуточному контролю. /Ср/ | 5 | 30 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| | Раздел 2. Мировая практика инклюзивного образования | | | | | | |
| 2.1 | Мировая практика инклюзивного образования. Содержание понятия «инклюзивное обучение». Восемь принципов инклюзивного образования. Современная образовательная политика США и Европы. Расширение доступа к образованию. Экономическая эффективность инклюзивного образования /Лек/ | 5 | 1 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|--|
| 2.2 | <p>Психолого-медико-педагогический консилиум как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования – важное условие эффективной практики сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Цель, задачи и принципы комплексной деятельности специалистов ПМПк в организации и сопровождении инклюзивного образовательного процесса. Условия и формы организации междисциплинарной работы специалистов в рамках ПМПк. Этапы деятельности ПМПк образовательной организации по созданию и реализации специальных образовательных условий для ребёнка с ОВЗ. /Пр/</p> | 5 | 2 | <p>ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2</p> | <p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4</p> | 1 | |
| 2.3 | <p>Создание специальных условий в общеобразовательной организации. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. Описание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных категорий. /Пр/</p> | 5 | 2 | <p>ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2</p> | <p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4</p> | 1 | |
| 2.4 | <p>Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребёнка с ОВЗ. Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии. /Пр/</p> | 5 | 2 | <p>ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2</p> | <p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4</p> | 1 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|--|---|--|
| 2.5 | Работа с учебной литературой в электронной библиотеке НИМИ и подготовка к текущему и промежуточному контролю. /Ср/ | 5 | 31 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию | | | | | | | |
| 3.1 | Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию. Степень научной разработанности и проблемы интегрированного образования в российской науке. Современная ситуация с инклюзивным образованием в России. Готовность общества к интегрированному обучению детей с ОВЗ. /Лек/ | 5 | 2 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| 3.2 | История развития инклюзивного образования детей с ОВЗ в зарубежных странах и России. История инклюзивного образования за рубежом. Зарождение и развитие теории «интеграции». Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Методологические основы инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России. /Пр/ | 5 | 2 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 | Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 1 | |
| 3.3 | Работа с учебной литературой в электронной библиотеке НИМИ и подготовка к текущему и промежуточному контролю. /Ср/ | 5 | 31 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |
| Раздел 4. Итоговый контроль | | | | | | | |
| 4.1 | контроль /Зачёт/ | 5 | 4 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 | |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета:

1. Инклюзивное образование в России и за рубежом: история, реалии и перспективы
2. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика. Привести примеры.

3. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию
4. Реализация инклюзивного образования в США
5. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции
6. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии
7. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии
8. Реализация инклюзивного образования в Украине, Казахстане
9. Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан
10. Российская и региональная нормативно-правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ
11. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики
12. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве
13. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения
14. Психолог-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования
15. Психолог-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования
16. Психолог-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования
17. Психолог-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования
18. Психолог-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования
19. Психолог-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования
20. Психолог-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования
21. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики
22. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования
23. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолог-педагогического сопровождения особого ребёнка в инклюзивном ДОУ
24. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России
25. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении
26. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения
27. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики
28. Служба психолог-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики
29. Инклюзивное и специальное образование – проблемы и перспективы
30. Принципы построения индивидуальных программ психолог-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии
31. Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении
32. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ
33. Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования
34. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ: основные положения
35. Структурные подразделения ДОУ, реализующего инклюзивную практику. Общая характеристика.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Системно и планомерно работает в течении семестра.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки дисциплине, с завершающей формой контроля - зачет: оценка «зачтено» выставляется, если студент

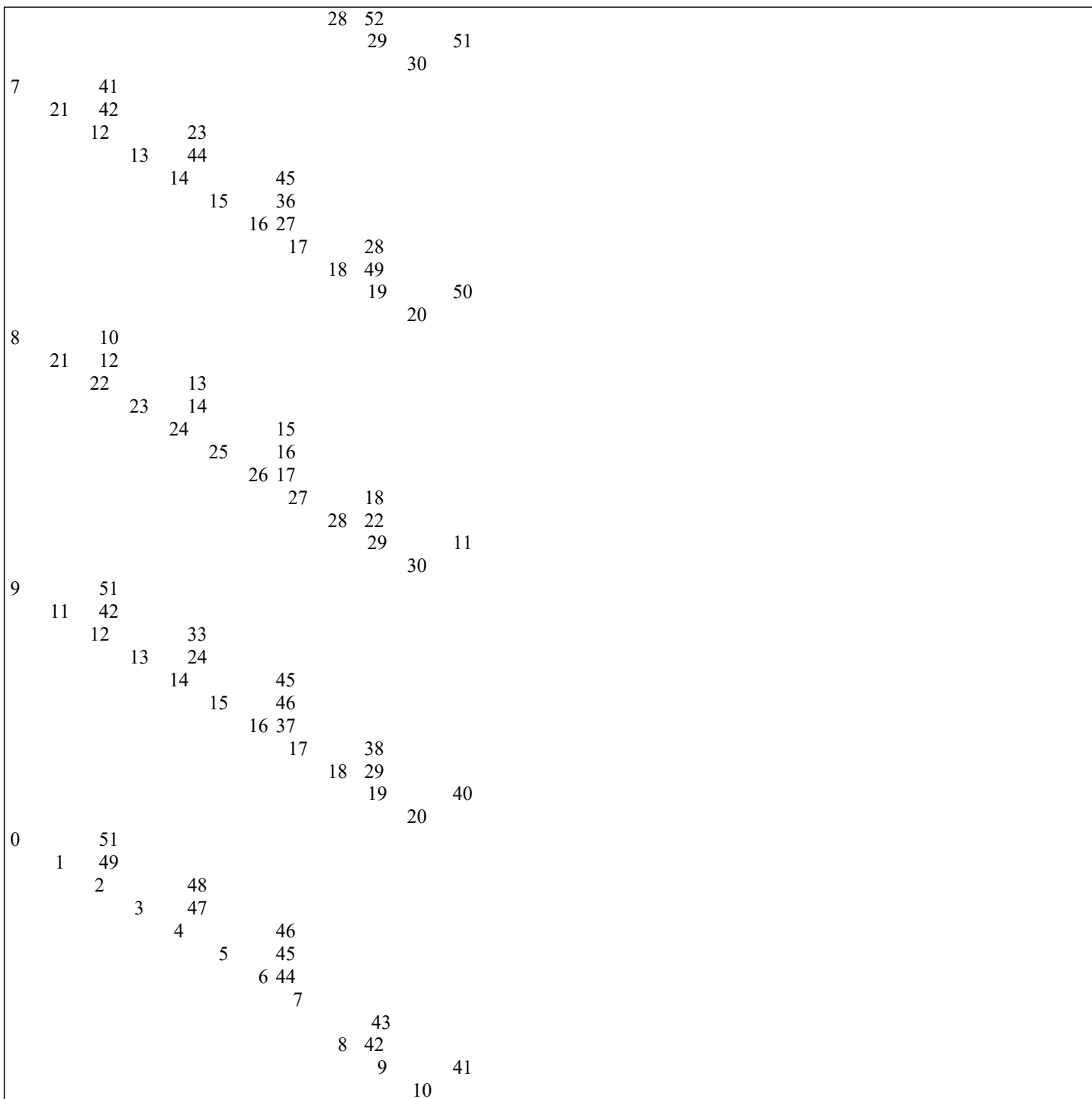
6.2. Темы письменных работ

Комплект заданий для контрольной работы студентов заочной формы обучения

Работа состоит из двух вопросов, охватывающих курс дисциплины, и выполняется по одному из указанных вариантов. Выбор варианта определяется последней цифрой зачетной книжки.

Варианты вопросов к выполнению контрольной работы

| | Предпоследняя цифра зачётной книжки | | Последняя цифра зачетной книжки | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|----------|---------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 |
| 1 | 1 51 | 2 52 | 3 53 | 4 54 | 5 55 | 6 46 | 7 47 | 8 48 | 9 49 | 10 50 |
| 2 | 20 41 | 19 42 | 18 43 | 17 44 | 16 45 | 15 46 | 14 47 | 13 48 | 12 49 | 11 40 |
| 3 | 21 31 | 22 32 | 23 33 | 24 34 | 25 35 | 26 36 | 27 37 | 28 38 | 29 39 | 30 20 |
| 4 | 40 51 | 39 42 | 38 43 | 37 44 | 36 45 | 35 46 | 34 47 | 33 48 | 32 49 | 31 50 |
| 5 | 41 42 | 41 32 | 43 33 | 44 34 | 45 35 | 46 36 | 47 37 | 48 38 | 49 39 | 50 40 |
| 6 | 40 31 | 49 22 | 38 23 | 37 24 | 46 25 | 55 26 | 54 27 | 53 | | |



Вопросы вариантов.

1. Гуманизация и демократизация образования как мировые тенденции
2. Российская, международная и региональная нормативно-правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ
3. Мейнстриминг как форма досуговой деятельности
4. Интеграция – форма приведения потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования
5. Концепция Н.Н. Малофеева об эволюции отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии и соотносящих с ними трех этапах становления национальных систем специального образования
6. Степень научной разработанности проблемы интегрированного образования в российской науке
7. Инклюзивное и специальное образование – проблемы и перспективы
8. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики
9. Особенности тьюторского сопровождения детей с сенсорными нарушениями
10. Тьютор – посредник между школой и семьей
11. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями
12. Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и эмоционально-волевыми нарушениями
13. Региональные системы обучения и социализации детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве (на примере вашего региона)

14. Современная ситуация с инклюзивным образованием в России
15. Подготовка педагогов к работе с детьми с ОВЗ
16. Реализация инклюзивного образования в США
17. Реализация инклюзивного образования в Германии
18. Реализация инклюзивного образования во Франции
19. Реализация инклюзивного образования в Испании
20. Реализация инклюзивного образования в Англии
21. Инклюзивное образование в России и зарубежом: история, реалии и перспективы
22. Принципы инклюзивного образования. Общая характеристика. Привести примеры.
23. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию
24. Реализация инклюзивного образования в США
25. Реализация инклюзивного образования в Испании, Франции
26. Реализация инклюзивного образования в Англии, Германии
27. Реализация инклюзивного образования в Белоруссии
28. Реализация инклюзивного образования в Украине, Казахстане
29. Реализация инклюзивного образования в Республике Татарстан
30. Российская и региональная нормативно-правовая база развития вариативных форм специального образования детей с ОВЗ
31. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики
32. Региональные системы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве
33. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения
34. Психолог-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха в процессе инклюзивного образования
35. Психолог-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в процессе инклюзивного образования
36. Психолог-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в процессе инклюзивного образования
37. Психолог-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе инклюзивного образования
38. Психолог-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе инклюзивного образования
39. Психолог-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в процессе инклюзивного образования
40. Психолог-педагогическое сопровождение детей с СДВГ в процессе инклюзивного образования
41. Организация тьюторского сопровождения инклюзивной практики
42. Психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, в условиях инклюзивного образования
43. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолог-педагогического сопровождения особого ребёнка в инклюзивном ДОУ
44. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России
45. Деятельность специалиста по инклюзии (координатор) в образовательном учреждении
46. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения
47. Задачи и функции тьютора в условиях инклюзивной практики
48. Служба психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной практики
49. Инклюзивное и специальное образование – проблемы и перспективы
50. Принципы построения индивидуальных программ психолог-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии
51. Деятельность координатора по инклюзии в образовательном учреждении
52. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению образовательной инклюзии ребенка с ОВЗ
53. Деятельность окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования
54. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ: основные

6.3. Фонд оценочных средств

1. Положение о текущей аттестации знаний обучающихся в НИМИ ДГАУ (введ. в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015г.).
2. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (введ. приказом директора №79 от 30 апреля 2015г.).
3. Положение о фонде оценочных средств (Новочеркасск, 2016).

6.4. Перечень видов оценочных средств

ИК (зачет), контрольная работа.

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

- разделы индивидуальных заданий (письменных работ) обучающихся;
- доклад, сообщение по теме практического занятия;
- задачи и задания.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

- комплект билетов для экзамена/зачета. Хранится в бумажном виде на соответствующей кафедре. Подлежит ежегодному обновлению и переутверждению. Число вариантов билетов в комплекте не менее числа студентов на экзамене/зачете.

| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|--|--|---|
| 7.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 7.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Подольская О. А., Яковлева И. В. | Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие | Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2018, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 |
| Л1.2 | Подольская О. А., Яковлева И. В. | Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388 |
| Л1.3 | Яковлева И. В., Подольская О. А. | Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве: учебное пособие | Москва: Директ-Медиа, 2022, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177 |
| 7.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Подольская О. А. | Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие | Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607 |
| Л2.2 | Ефремова О. И., Кобышева Л. И. | Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования: учебное пособие | Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020, https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487 |
| 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| 7.2.1 | Официальный сайт НИМИ с доступом в электронную библиотеку | | www.ngma.su |
| 7.2.2 | Российская государственная библиотека (фонд электронных документов) | | www.rsl.ru |
| 7.2.3 | Университетская информационная система Россия (УИС Россия) | | https://uisrussia.msu.ru |
| 7.2.4 | Электронная библиотека учебников | | http://studentam.net |
| 7.3 Перечень программного обеспечения | | | |
| 7.3.1 | AdobeAcrobatReader DC | | Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 AdobeSystemsIncorporated (бессрочно). |
| 7.3.2 | Opera | | |
| 7.3.3 | Googl Chrome | | |
| 7.3.4 | Yandex browser | | |
| 7.3.5 | 7-Zip | | |
| 7.3.6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет» | | Лицензионный договор № 6482 от 28.02.2023 г.. АО «Антиплагиат» |
| 7.3.7 | Сигма ПБ Академическая версия | | Лицензионный договор №1 от 3.07.2014 г. с ООО "ЗК Эксперт" о предоставлении неисключительных имущественных прав на использование программы для ЭВМ в образовательных целях с консультационными услугами |
| 7.3.8 | MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; | | Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд» |
| 7.3.9 | MS Office professional; | | Сублицензионный договор №502 от 03.12.2020 г. АО «СофтЛайн Трейд» |
| 7.3.10 | Visual Studio Community | | Предоставляется бесплатно |
| 7.3.11 | Microsoft Teams | | Предоставляется бесплатно |
| 7.4 Перечень информационных справочных систем | | | |

| | | |
|---|--|--|
| 7.4.1 | Базы данных ООО "Пресс-Информ" (Консультант +) | https://www.consultant.ru |
| 7.4.2 | Базы данных ООО "Региональный информационный индекс цитирования" | |
| 7.4.3 | Базы данных ООО Научная электронная библиотека | http://elibrary.ru/ |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | |
| 8.1 | 210 | Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя. |
| 8.2 | 223 | Специальное помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: Набор демонстрационного оборудования (переносной): экран - 1 шт., проектор - 1 шт., нетбук - 1 шт.; Учебно-наглядные пособия; Доска ? 1 шт.; Рабочие места студентов; Рабочее место преподавателя. |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | |
| | | |